

CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES – PRIMAIRE, PREMIER CYCLE (6-8 ANS)

CONTENUS DU PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE	QUI?	QUAND?	COMMENT?	RÉINVESTISSEMENT	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu ▪ Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois) ▪ Fréquence (si applicable) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matière ou cours retenu ▪ Durée (n^{bre} de périodes) ▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités diverses dans d'autres contextes (spécialisation, service de garde, parascolaire, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est-ce que l'action a été réalisée? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
5. Reconnaître l'importance des amis (1.5)¹	Enseignantes	Septembre	Livre Veux-tu être mon ami? On ne mange pas ses camarades de classe. Un renard dans mon école La merveilleuse machine à se faire des amis	Travaux d'équipe. Jeux collaboratifs. Travail en dyade.		
6. Connaître des façons d'accroître la confiance en soi à l'intérieur d'un groupe (1.7)	Atelier bâti par la spécialiste en éducation physique en collaboration avec la psychoéducatrice	Avril et mai	Atelier portant sur le thème de la défaite et de la victoire : être un bon gagnant et un bon perdant	À réinvestir en tout temps		
	Enseignantes	Mars	Jeu Totem junior Moi je m'aime !	À réinvestir au besoin		

¹ Fait référence à la [Grille des savoirs – préscolaire et primaire](#)

CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES – PRIMAIRE, PREMIER CYCLE (6-8 ANS)

CONTENUS DU PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE	QUI?	QUAND?	COMMENT?	RÉINVESTISSEMENT	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu ▪ Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois) ▪ Fréquence (si applicable) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matière ou cours retenu ▪ Durée (n^{bre} de périodes) ▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités diverses dans d'autres contextes (spécialisation, service de garde, parascolaire, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est-ce que l'action a été réalisée? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
7. Comprendre l'importance d'appliquer les règles de vie dans les milieux que l'on fréquente et les conséquences de leur nonrespect pour soi et les autres (1.8)	Titulaires Comité du code de vie	Plusieurs fois dans l'année: les déplacements sécuritaires, les gestes d'entraide, respect de l'environnement, la résolution de conflits, etc.	Une rencontre avec l'équipe de direction dans le gymnase ou sur TEAMS pour présentation d'un comportement attendu en vedette , les raisons derrière ces attentes ainsi que les effets positifs de les respecter	Présentation du comportement attendu suivi d'un enseignement explicite avec les titulaires		
	Enseignantes	Toute l'année	Livre Non David! La reine de la récré Le pire ami	Carnet de lecture, discussion, jeux de rôle		
8. Démontrer une attitude d'ouverture aux autres (2.6)	Une enseignante libérée pour aller animer les ateliers portant sur la reconnaissance des émotions dans toutes les classes de cycle	Janvier et mars	Kahoot des émotions Affiche avec stratégies pour se calmer Mise en situation pour reconnaître les émotions des autres	Des affiches pour illustrer les émotions et les sensations physiques liées à chacune des émotions		
	Enseignantes	Tout au long de l'année	Lecture de ces albums : Princesse Kevin (Escoffier) Le garçon invisible Tu peux (Gravel) Le rose, le bleu, toi et moi (Gravel)	Causeries		

CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES – PRIMAIRE, PREMIER CYCLE (6-8 ANS)

CONTENUS DU PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE	QUI?	QUAND?	COMMENT?	RÉINVESTISSEMENT	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu ▪ Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois) ▪ Fréquence (si applicable) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matière ou cours retenu ▪ Durée (n^{bre} de périodes) ▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités diverses dans d'autres contextes (spécialisation, service de garde, parascolaire, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est-ce que l'action a été réalisée? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
9. Développer des habiletés à s'exprimer pour être bien compris (2.7)	Titulaires Enseignants spécialistes Comité du code de vie	Janvier à juin	Présentation d'une nouvelle démarche de résolution de conflits à toute l'école (présentation par groupes d'âge pour une meilleure compréhension)	Enseignement explicite de la démarche Installation d'affiches dans tous les locaux et dans la cour d'école		
	Enseignantes	Tout au long de l'année	Enseignement explicite de la communication orale, enseignement de l'expression des émotions	Résolution de conflits		

Version pour approbation par le conseil d'établissement