

CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES –PRIMAIRE, DEUXIÈME CYCLE (8-10 ANS)

CONTENUS DU DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE	QUI?	QUAND?	COMMENT?	RÉINVESTISSEMENT	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu ▪ Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois) ▪ Fréquence (si applicable) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matière ou cours retenu ▪ Durée (n^{bre} de périodes) ▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités diverses dans d'autres contextes (spécialisation, service de garde, parascolaire, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est-ce que l'action a été réalisée? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
10. Reconnaître les émotions, leur intensité et l'influence qu'elles exercent sur les comportements (3.3)¹	Atelier bâti par la spécialiste en éducation physique en collaboration avec la psychoéducatrice	Avril et mai	Atelier portant sur le thème de la défaite et de la victoire : être un bon gagnant et un bon perdant	À réinvestir au quotidien		
	Atelier bâti par la spécialiste en art dramatique en collaboration avec la psychoéducatrice	Janvier	Atelier portant sur la perception de gravité des situations offert par l'enseignante d'art dramatique	À réinvestir au quotidien		
	Ateliers, activités de discussion et mises en situations animées par les enseignantes	Septembre à juin	Ateliers sur la gestion du stress Lectures: <i>Simone sous les ronces</i> , <i>Le garçon invisible</i> , <i>La belle histoire d'une vieille chose</i>	À réinvestir au quotidien		

¹ Fait référence à la [Grille des savoirs – préscolaire et primaire](#)

CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES –PRIMAIRE, DEUXIÈME CYCLE (8-10 ANS)

CONTENUS DU DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE	QUI?	QUAND?	COMMENT?	RÉINVESTISSEMENT	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu ▪ Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois) ▪ Fréquence (si applicable) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matière ou cours retenu ▪ Durée (n^{bre} de périodes) ▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités diverses dans d'autres contextes (spécialisation, service de garde, parascolaire, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est-ce que l'action a été réalisée? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
11. Développer ses habiletés à résoudre ses conflits (3.4)	Titulaires Enseignants spécialistes Comité du code de vie	Janvier à juin	Présentation d'une nouvelle démarche de résolution de conflits à toutes l'école (présentation par groupes d'âge pour une meilleure compréhension)	Enseignement explicite de la démarche Installation d'affiches dans tous les locaux et dans la cour d'école		
	Atelier bâti par la spécialiste en art dramatique en collaboration avec la psychoéducatrice	Mars	Atelier portant sur l'empathie offert par l'enseignante d'art dramatique (expliquer ce qu'est l'empathie, se mettre dans les souliers de l'autre)	À réinvestir au quotidien		
	Ateliers, activités de discussion et mises en situations animées par les enseignantes	Septembre à juin	Ateliers de discussion Vidéo: <i>Drôle d'oiseaux sur une ligne à haute tension</i> Lecture: <i>Le chant de la Grive</i> Lecture: <i>Je n'ai rien dit</i> Lecture: <i>Dépareillés</i>	À réinvestir au quotidien		

Version pour approbation par le conseil d'établissement

*Centre
de services scolaire
de Montréal*

Québec 