

CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES – PRIMAIRE, TROISIÈME CYCLE (10-12 ANS)

CONTENU DU TROISIÈME CYCLE DU PRIMAIRE	QUI?	QUAND?	COMMENT?	RÉINVESTISSEMENT	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu ▪ Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois) ▪ Fréquence (si applicable) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matière ou cours retenu ▪ Durée (n^{bre} de périodes) ▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités diverses dans d'autres contextes (spécialisation, service de garde, parascolaire, etc.) 	Est-ce que l'action a été réalisée?	Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
12. Comprendre l'importance des relations interpersonnelles et de développer des relations harmonieuses (6.3)¹	Titulaires Enseignants spécialistes Comité du code de vie	Janvier à juin	Présentation d'une nouvelle démarche de résolution de conflits à toutes l'école (présentation par groupes d'âge pour une meilleure compréhension)	Enseignement explicite de la démarche Installation d'affiches dans tous les locaux et dans la cour d'école		
	Une enseignante libérée pour aller animer un atelier dans toutes les classes du cycle/bâti en collaboration avec la psychoéducatrice	Février	Enseignement explicite de chacune des étapes de la résolution de conflits, plus particulièrement sur l'étape des solutions, des gestes de réparation et sur l'importance de tourner la page	Enseignement explicite de la démarche Création d'un tableau collectif de gestes de réparation (Casse-tête)		

¹ Fait référence à la [Grille des savoirs – préscolaire et primaire](#)

CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES – PRIMAIRE, TROISIÈME CYCLE (10-12 ANS)

CONTENU DU TROISIÈME CYCLE DU PRIMAIRE	QUI?	QUAND?	COMMENT?	RÉINVESTISSEMENT	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu ▪ Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois) ▪ Fréquence (si applicable) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matière ou cours retenu ▪ Durée (n^{bre} de périodes) ▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités diverses dans d'autres contextes (spécialisation, service de garde, parascolaire, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est-ce que l'action a été réalisée? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
	Une enseignante libérée pour aller animer un atelier dans toutes les classes du cycle/bâti en collaboration avec la psychoéducatrice	Avril	Atelier portant sur l'importance de faire fleurir nos relations par l'utilisation de la métaphore d'une plante	Réutiliser l'image de la plante et de la fleur dans les interventions au quotidien		
	Enseignante de CCQ	Janvier/février, une fois par semaine	Dans le cadre du cours de CCQ, nous avons joué à <i>Improsocal</i> . Ce jeu d'improvisation permet de réfléchir aux différents comportements que les enfants peuvent adopter dans des situations qui mettent leurs habiletés sociales au défi.	Les enfants ont l'occasion de développer des habiletés sociales qu'ils seront en mesure d'utiliser lorsqu'ils vivront réellement une situation semblable.		

Version pour approbation par le conseil d'établissement