

CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES – PRÉSCOLAIRE (4-5 ANS)¹

CONTENUS DU PRÉSCOLAIRE	QUI?	QUAND?	COMMENT?	RÉINVESTISSEMENT	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu ▪ Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois) ▪ Fréquence (si applicable) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nommer le domaine de développement concerné ▪ Durée (n^{bre} de périodes) ▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités diverses dans d'autres contextes (spécialisation, service de garde, parascolaire, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est-ce que l'action a été réalisée? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
1. Reconnaître ses émotions, gérer adéquatement ses frustrations et contrôler ses élans moteurs (0.3)²	Titulaires Psychoéducatrice TES	Janvier Mars	Deux ateliers bâtis en collaboration avec la psychoéducatrice ont été vécus dans toutes les classes du préscolaire	Thèmes des ateliers : Reconnaître ses émotions Connaître des stratégies pour se calmer		
	Titulaires	Automne	Lecture et animation de l'album Le monstre des émotions 20 minutes	Animation des capsules Moozoom		

¹ Les contenus sont recommandés pour l'éducation préscolaire mais non obligatoires.

² Fait référence à la [Grille des savoirs – préscolaire et primaire](#)

CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES – PRÉSCOLAIRE (4-5 ANS)¹

CONTENUS DU PRÉSCOLAIRE	QUI?	QUAND?	COMMENT?	RÉINVESTISSEMENT	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu ▪ Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois) ▪ Fréquence (si applicable) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nommer le domaine de développement concerné ▪ Durée (n^{bre} de périodes) ▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités diverses dans d'autres contextes (spécialisation, service de garde, parascolaire, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est-ce que l'action a été réalisée? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
2. Connaître différentes façons de manifester du respect dans ses interactions avec les autres et dans son environnement (0.5)	Titulaires Comité du code de vie	Plusieurs fois dans l'année: les déplacements sécuritaires, les gestes d'entraide, respect de l'environnement, la résolution de conflits, etc.	Une rencontre avec l'équipe de direction dans le gymnase ou sur TEAMS pour présentation d'un comportement attendu en vedette , les raisons derrière ces attentes ainsi que les effets positifs de les respecter	Présentation du comportement attendu suivi d'un enseignement explicite avec les titulaires		
	Titulaires	Au quotidien	Causeries, enseignement explicite, modélisation dans tous les contextes.	Réinvestissement des apprentissages par les aides à la classe (dîner, service de garde) Animation des capsules Moozoom		

CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES – PRÉSCOLAIRE (4-5 ANS)¹

CONTENUS DU PRÉSCOLAIRE	QUI?	QUAND?	COMMENT?	RÉINVESTISSEMENT	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu ▪ Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois) ▪ Fréquence (si applicable) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nommer le domaine de développement concerné ▪ Durée (n^{bre} de périodes) ▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités diverses dans d'autres contextes (spécialisation, service de garde, parascolaire, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est-ce que l'action a été réalisée? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
3. Comprendre que ses gestes et ses paroles ont un effet sur les autres (0.6)	Atelier bâti par la spécialiste en éducation physique en collaboration avec la psychoéducatrice	Avril et mai	Une période	Atelier portant sur le thème de la défaite et de la victoire : être un bon gagnant et un bon perdant		
	Titulaires	Au quotidien	Interventions ponctuelles en fonction des contextes spontanés	Réinvestissement des apprentissages par les aides à la classe (dîner, service de garde) Animation des capsules Moozoom		

CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES – PRÉSCOLAIRE (4-5 ANS)¹

CONTENUS DU PRÉSCOLAIRE	QUI?	QUAND?	COMMENT?	RÉINVESTISSEMENT	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu ▪ Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois) ▪ Fréquence (si applicable) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nommer le domaine de développement concerné ▪ Durée (n^{bre} de périodes) ▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités diverses dans d'autres contextes (spécialisation, service de garde, parascolaire, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Est-ce que l'action a été réalisée? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
4. Mettre en application diverses stratégies pour résoudre des différends (0.7)	Titulaires Enseignants spécialistes Comité du code de vie	Janvier à juin	Présentation d'une nouvelle démarche de résolution de conflits à toute l'école (présentation par groupes d'âge pour une meilleure compréhension)	Enseignement explicite de la démarche Installation d'affiches dans tous les locaux et dans la cour d'école		
	Titulaires	Au quotidien	Interventions ponctuelles en fonction des contextes spontanés	Réinvestissement des apprentissages par les aides à la classe (dîner, service de garde) Animation des capsules Moozoom		

Version pour approbation par le conseil d'établissement