

Bienvenue au préscolaire!



Les intentions de la rencontre



1. S'approprier des informations importantes liées à l'école Sainte-Cécile
2. S'approprier des informations importantes liées à la rentrée au préscolaire
3. S'outiller pour accompagner votre enfant dans sa transition vers l'école

Valeurs de l'école Sainte-Cécile



LES DIFFÉRENCES ENTRE LES SERVICES DE GARDE ET LA MATERNELLE

SERVICES DE GARDE

- Nombres d'élèves par groupe : 6 à 10 enfants avec une éducatrice
- Petit bâtiment avec peu de changement de locaux
- Moins grand nombre de personnel que l'enfant connaît
- Horaire flexible pour les parents
- Fournis souvent les repas
- Heure de la sieste
- Jeux libres et dirigés
- Entouré d'enfants plus jeunes

MATERNELLE

- Nombre d'élèves par groupe : 15 à 19 avec une enseignante
- Grand bâtiment avec beaucoup de changement de locaux
- Plus grand nombre de personnel que l'enfant ne connaîtra pas
- Horaire à respecter
- Boîte à lunch et collations
- Moments de repos
- Nouveaux apprentissages et évaluation
- Entouré d'enfants plus vieux

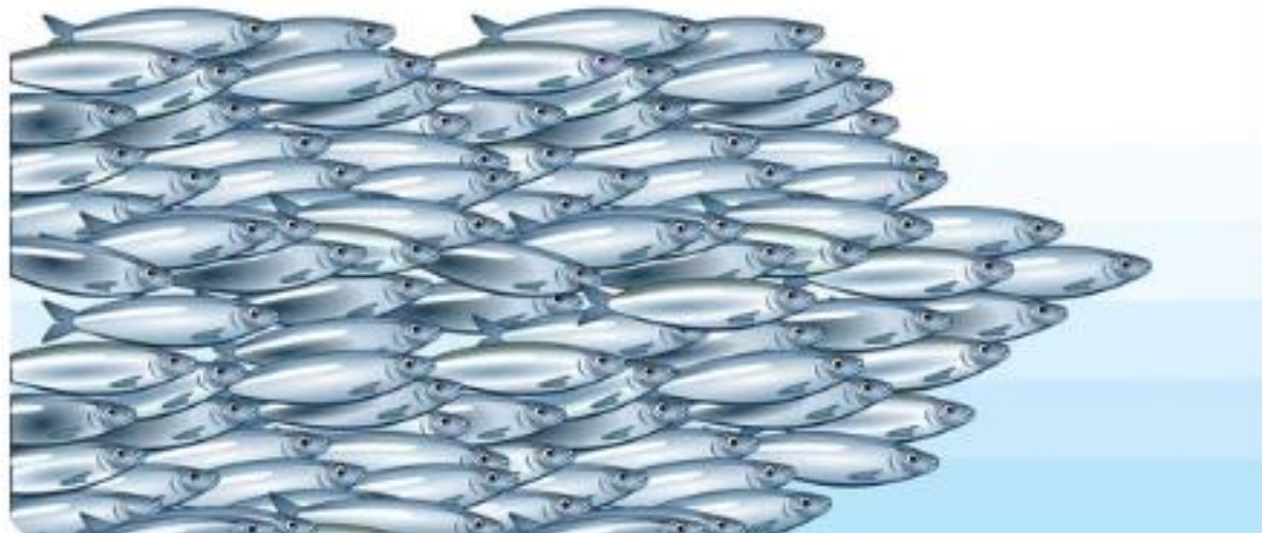
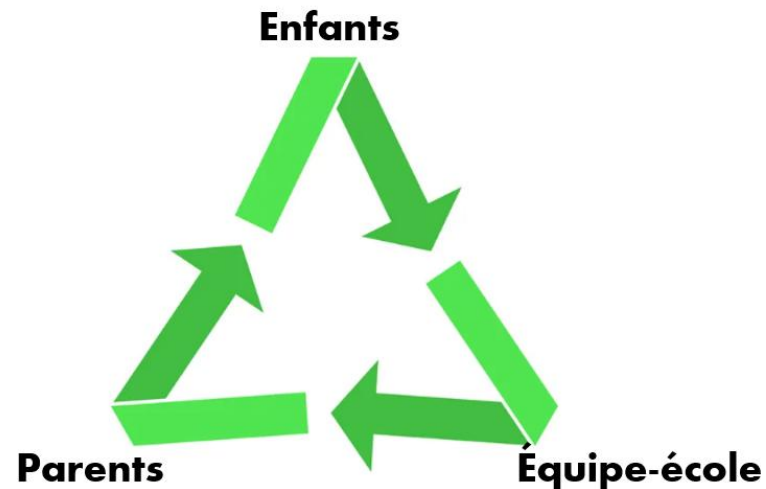


La mission de l'école québécoise

Instruire les élèves en leur transmettant des connaissances et des savoirs

Socialiser les enfants en les préparant à vivre en société et en développant leur sens de la collectivité

Qualifier les jeunes en leur donnant les compétences nécessaires pour réussir leurs études ou intégrer le marché du travail.





La communication avec l'école



L'agenda de l'élève ⇒ Pour communiquer directement avec l'enseignant de votre enfant.

Le courriel ⇒ Pour les informations trop longues pour être écrites dans l'agenda et les messages dont votre enfant doit être tenu à l'écart

stececile@cssdm.gouv.qc.ca ⇒ Pour écrire au secrétariat: changement d'adresse, absence prolongée, inscription, frais scolaire

stececile.sdg@cssdm.gouv.qc.ca ⇒ Pour écrire aux responsables du service de garde (Édith et Maria): questions facturation SDG, changement dans la fréquentation du service de garde, question au sujet des activités, information concernant l'alimentation de votre enfant

daigle.so@cssdm.qc.ca ⇒ Pour une préoccupation majeure, pour nous remettre un rapport d'évaluation

Le téléphone

Pour toutes situations complexes, demander un rendez-vous

⇒⇒⇒⇒ Pour un départ hâtif (avant l'heure de la fin des classes: avertir le service de garde et l'enseignante



La communication avec l'école



<https://portailparents.ca/accueil/fr/>

<https://info.mozaikportail.ca/foire-aux-questions/>

L'application *Clic école*

<https://www.cssdm.gouv.qc.ca/boite-outils/clic-ecole/>

Pour



- Payer des factures
- Déclarer une absence
- Consulter le bulletin scolaire

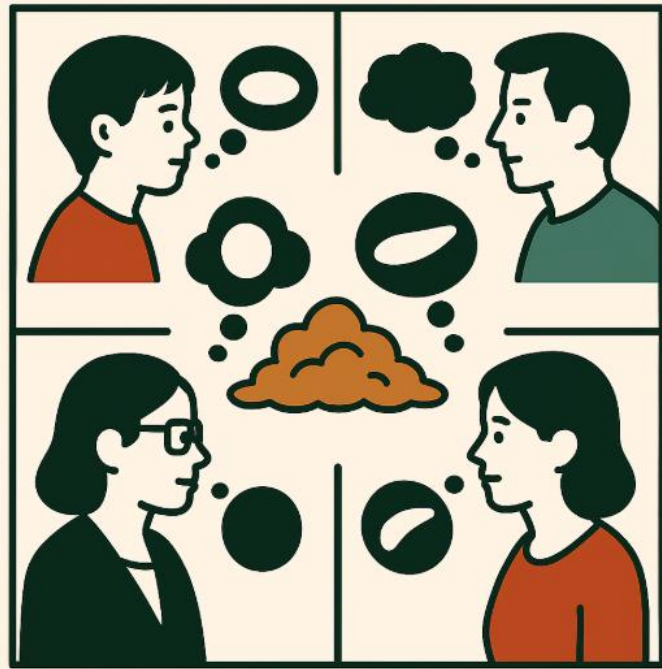
Site internet de l'école: <https://ste-cecile.cssdm.gouv.qc.ca/>

Pour les informations [liées à la rentrée](#)

Pour les informations liées au [Conseil d'établissement](#)



La communication avec l'école



Des informations liées à la rentrée

- La rentrée progressive
- L'horaire d'une journée-type
- Le service de garde
- Matériel pour la rentrée



Horaire de l'entrée progressive du préscolaire 2026-2027

Jeudi 27 août 2026

8h35 à 9h35 : sous-groupe A

10h15 à 11h15 : sous-groupe B

Accueil des élèves et de leurs
parents en demi-groupes

Vendredi 28 août 2026

8h35 à 9h35 : sous-groupe A

10h15 à 11h15 : sous-groupe B

Accueil des élèves sans leurs
parents en demi-groupes

Lundi 31 août 2026

8h35 à 10h : groupe complet

Accueil des élèves
en groupe complet

**Vous
recevrez
l'horaire
précis de
votre
enfant par
courriel
au plus
tard début
juillet.**



Horaire de l'entrée progressive du préscolaire 2026-2027

⇒ À partir des listes de classe, les groupes sont formés de la façon suivante :

- Élèves # 1 à 8 de la liste de classe : Groupe A
- Élèves # 9 et suivants de la liste de classe : Groupe B

⇒ L'horaire régulier commence le mardi 1er septembre.

- 8h35 à 11h17 et de 12h55 à 15h17
- Attention! Fin des classe à 14h17 le jeudi.



Une journée-type

Avant-midi

Les élèves vont au service de garde avant 8h35.

Casse-tête
Jeu symbolique
Jeu mathématique
Arts plastiques



Causerie



Ateliers



Activité en groupe

- Calendrier et météo
- Message du jour
- Horaire de la journée
- Apprentissage d'une nouvelle lettre

Lecture d'album jeunesse
Lecture partagée enrichie
pour développer la
conscience de l'écrit
Enseignement explicite
Travail en équipe

Diner dans la classe ou dans un local du service de garde

Une journée-type

Après-midi

Domaines et compétences

Physique et moteur

Accroître son développement physique et moteur

Composantes

- › Explorer des perceptions sensorielles
- › Se représenter son schéma corporel
- › Développer sa motricité globale
- › Exercer sa motricité fine
- › Expérimenter l'organisation spatiale
- › Expérimenter l'organisation temporelle
- › Découvrir la latéralité
- › Expérimenter différentes façons de bouger
- › Explorer le monde alimentaire
- › Expérimenter différentes façons de se détendre
- › S'approprier des pratiques liées à l'hygiène
- › Se sensibiliser à la sécurité



Jeux extérieurs



Repos

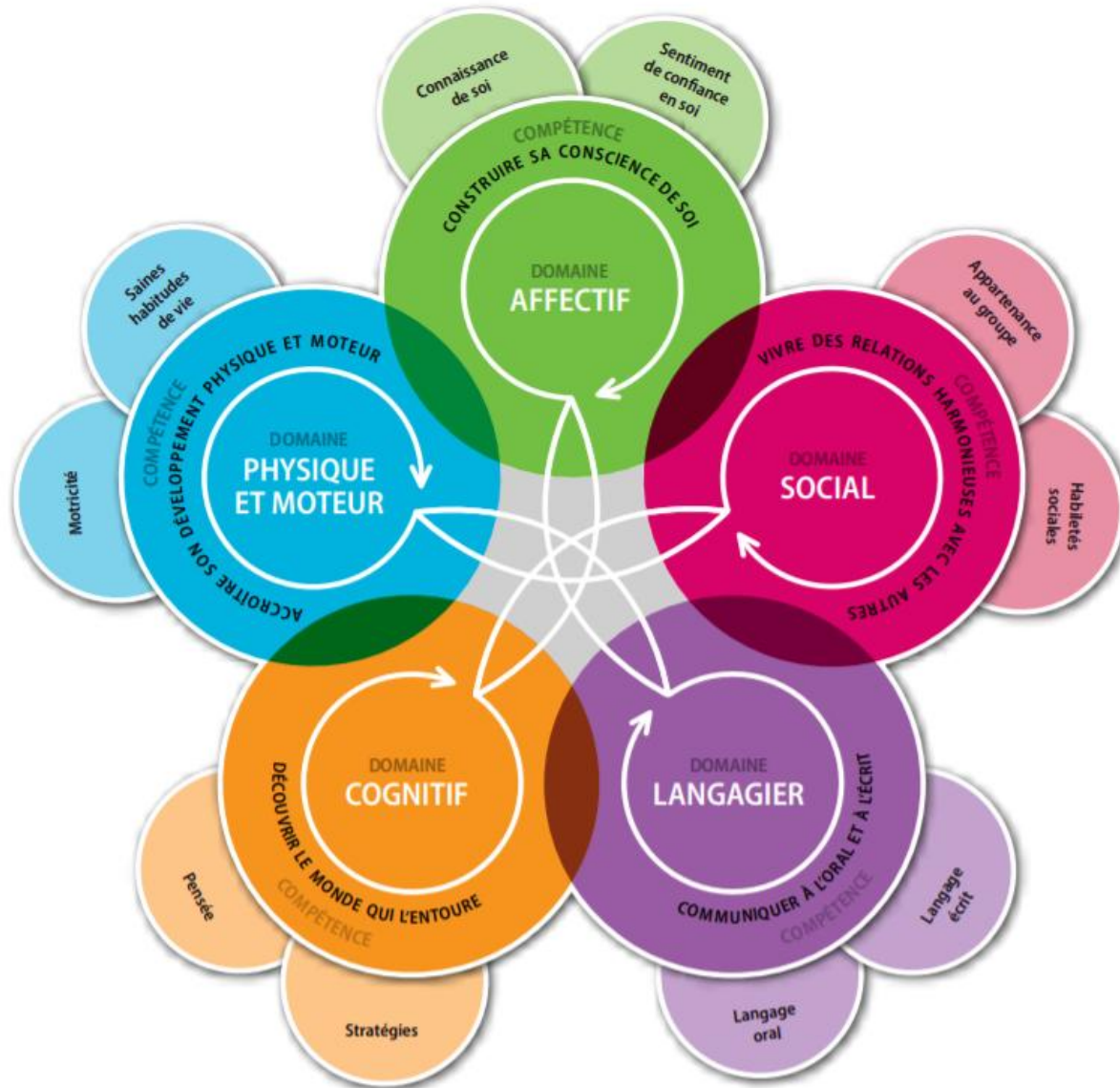


Jeux libres



Les élèves vont au service de garde après 15h17. (après 14h17 le jeudi)

Les grandes lignes du programme



La substitution de l'objet

(Marinova, 2017)

Immature



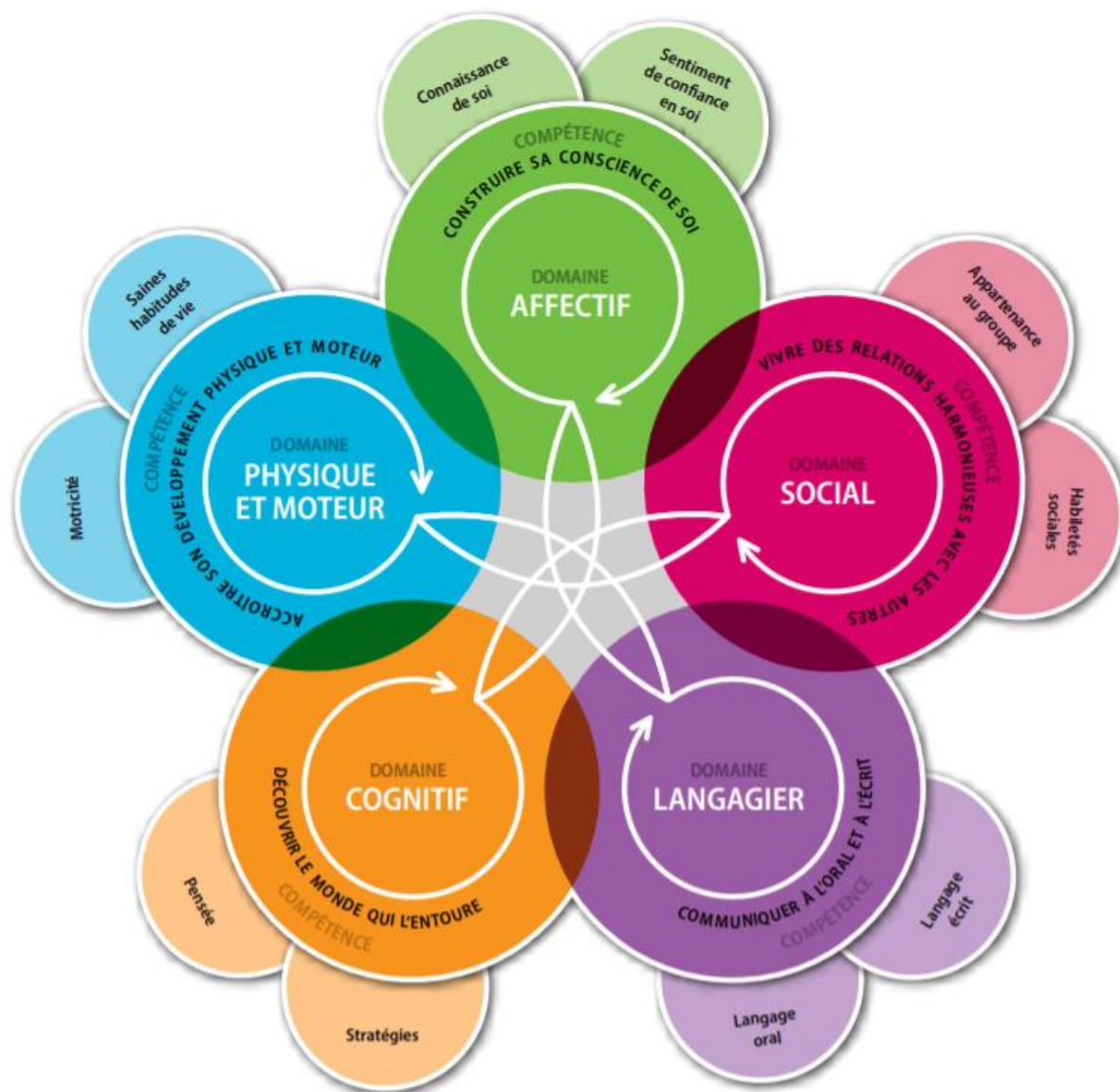
Mature

- Niveau 1 : objet « prototypique »
 - La banane est une banane.
- Niveau 2 : objet substitut
 - La banane devient un téléphone.
- Niveau 3 : objet imaginaire
 - L'enfant parle au téléphone sans objet.



La substitution favorise le développement de la fonction symbolique nécessaire au développement langagier.

Les grandes lignes du programme



En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire est :

- › de favoriser le développement global de tous les enfants :
 - en offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif,
 - en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre,
 - en mettant en place les bases de la scolarisation ;
- › de mettre en œuvre des interventions préventives :
 - en procurant des activités de prévention universelle,
 - en procurant des activités de prévention ciblée.

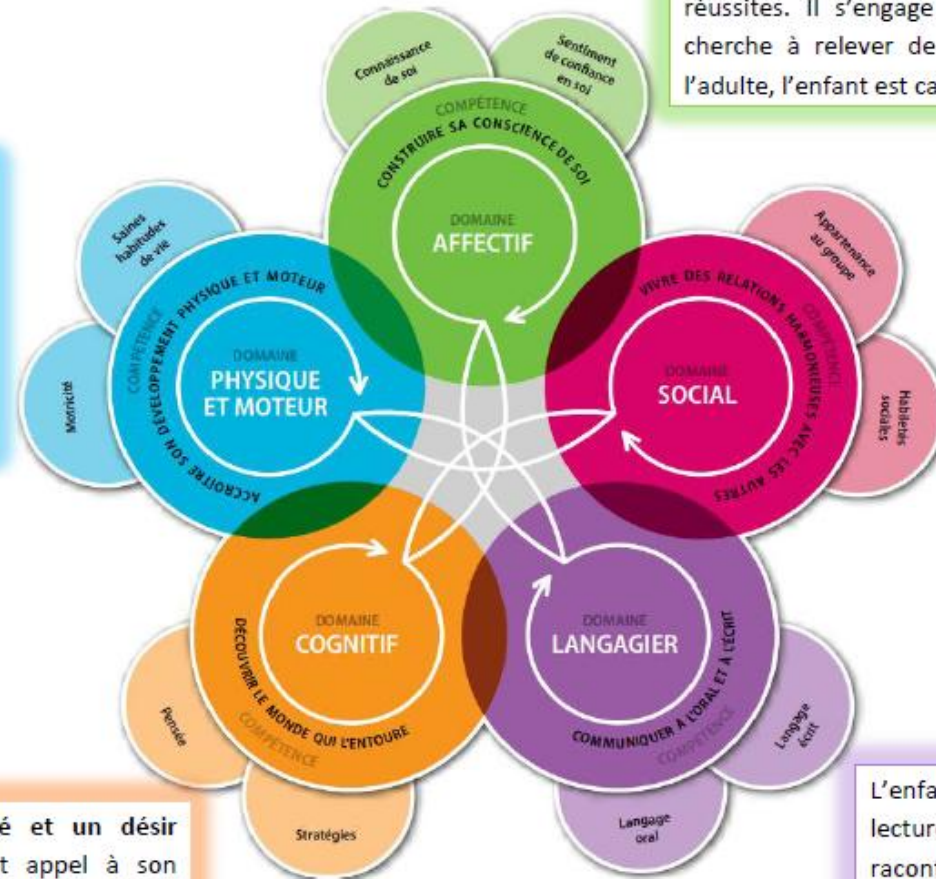
« Un environnement riche où le jeu, notamment le jeu symbolique, est amorcé par l'enfant et soutenu par l'adulte permet à l'enfant d'explorer, de créer, d'improviser, de jouer un rôle, de manipuler, etc. Par le jeu, l'enfant exerce sa mémoire sensorimotrice et affective, acquiert des connaissances et des concepts, structure sa pensée et élabore sa vision du monde pour s'approprier la réalité². »

Attentes de fin de l'éducation préscolaire²

Les attentes renvoient aux grandes étapes du processus de développement dans chacun des domaines. Elles fournissent des balises par rapport à ce qui est attendu de l'enfant à la fin de l'éducation préscolaire (programme-cycle, p.14)

L'enfant a une **meilleure connaissance de lui-même** et de ses besoins. Il fait des choix en fonction de ses goûts et de ses intérêts. Il reconnaît ses forces et peut témoigner de ses réussites. Il s'engage dans des expériences diversifiées et cherche à relever des défis à sa mesure. Accompagné de l'adulte, l'enfant est capable de réguler ses émotions.

L'enfant montre une **aisance dans ses gestes et ses mouvements**, qui se raffinent de plus en plus selon sa maturité et ses expériences. Il prend conscience de ses habiletés physiques et de ses capacités motrices. Il **adapte ses actions à son environnement physique et humain**. Il met en pratique des règles de sécurité et d'hygiène.



L'enfant participe et contribue à la vie de groupe. Il **adapte ses réactions et son comportement** selon les situations. Il peut partager, proposer son aide et encourager les autres. **Accompagné de l'adulte**, il essaie de résoudre des différends en utilisant diverses stratégies.

L'enfant **manifeste de l'intérêt, de la curiosité et un désir d'apprendre**. Il utilise ses connaissances et fait appel à son raisonnement, par exemple pour questionner, expliquer, faire des liens et chercher à comprendre le monde qui l'entoure. Il est imaginatif dans ses jeux. Il peut se donner des intentions, les mettre en œuvre, les ajuster pour atteindre un but. Il parle de ses démarches, stratégies, apprentissages et réalisations.

L'enfant **manifeste de l'intérêt** pour la communication orale, la lecture et l'écriture dans des contextes variés. Il s'exprime pour raconter, expliquer et questionner ainsi que pour nommer ses besoins. Il démontre sa compréhension dans différentes situations. L'enfant **s'intéresse** aux livres et fait des tentatives de lecture et d'écriture. Il développe une conscience phonologique en repérant des syllabes, des rimes et des phonèmes. Il connaît le nom et le son de **la plupart** des lettres de l'alphabet (majuscules et minuscules).

² http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf

Le service de garde



- Le service de garde fait partie de l'école.
- Madame Édith Lareau est la responsable, sous la gouverne de la direction de l'école.
- **14 JOURNÉES PÉDAGOGIQUES** durant l'année: vous recevrez un FORMS quelques semaines avant chaque journée afin d'inscrire votre enfant.

Le service de garde

- 7h00 à 18h00
- 3 blocs: matin, midi, soir
- Plusieurs scénarios d'inscription sont possibles
- Facturation: par mois
- Possibilité d'un traiteur (\$)
- Pour toutes questions: (514) 596-5530 poste 4629



Le service de garde

Arrivée avant 8h35 et départ après 15h17 (après 14h17 le jeudi)

↓ ↓ ↓
Du côté de la rue De Castelnau

Pour les départs en fin de journée, vous aurez la possibilité de vous inscrire au système *Hop Hop*.

- Une application qui permet au service de garde de synchroniser la préparation de vos enfants avec l'heure de votre arrivée.
- Le temps d'arrivée estimé est dynamiquement calculé à partir du GPS de votre téléphone intelligent ou manuellement déterminé (application mobile ou version web).

<https://www.hophop.ca/webapp/register-parent/>



L'autonomie

Pourquoi l'autonomie est importante?

Dans la vie de tous les jours :

- Prendre des initiatives selon ses envies et goûts.
- Faire face aux défis sans se décourager.
- Se sentir compétent dans ses actions quotidiennes.
- Augmenter et solidifier sa confiance en soi.



Dans un contexte scolaire :

- Augmente la motivation scolaire.
- Influence la concentration et aide à être plus disponible.
- Permet de développer des stratégies durables pour la réussite scolaire.
- Aide à la gestion du stress.
- Permet une meilleure adaptation au monde scolaire

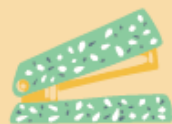
Le grand défi de l'école!



Ratio plus grand



Changement d'adulte



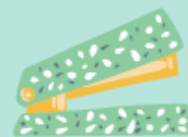
Plusieurs transitions

Réalité scolaire des dernières années

L'autonomie en maternelle



Habillement



La gestion de son matériel



Exprimer ses émotions de base



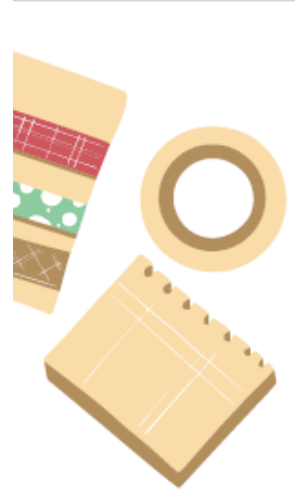
Exprimer ses besoins de bases



Repas et collations



Hygiène et propreté



Activités du quotidien pour se préparer à la maternelle



LE JEU LIBRE ET LE JEU AUTONOME

LA CUISINE

L'HABILLAGE

LE SOIN DE L'ENVIRONNEMENT

L'HYGIÈNE AUTONOME

AVOIR DES RESPONSABILITÉS

SUIVRE DES ROUTINES

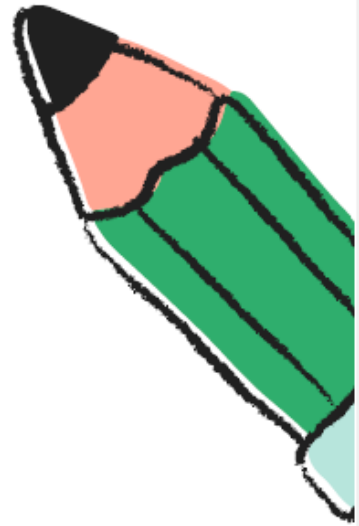
LA BOÎTE À LUNCH

LES EFFETS SCOLAIRES



Comment encourager et développer l'autonomie avant la maternelle?

- Doit-il apprendre autre chose afin de réussir cette nouvelle action ?
- Expliquez les étapes et vos attentes.
- Faites avec lui au début, puis diminuez graduellement votre aide.
- Encouragez votre enfant.
- Validez ses émotions et soulignez ses efforts lorsque cela est difficile.
- Adaptez la maison pour qu'il puisse se débrouiller seul.
- Tous les apprentissages exigent du temps et de la patience !
 - Prévoyez plus de temps pour vos nouvelles routines et les nouveaux gestes.
 - Laissez-le essayer seul, même si c'est plus long.
 - Résistez à l'envie de faire les choses à sa place.
- Instaurez des routines et des responsabilités.





Devant l'erreur, l'échec?

- LAISSEZ L'ENFANT SE TROMPER: NOUS AVONS TOUS DROIT À L'ERREUR!
- AVANT DE RÉAGIR, ATTENDEZ DE VOIR SI L'ENFANT S'EN REND COMPTE.
- ÉVITEZ D'OFFRIR RAPIDEMENT VOTRE AIDE OU UNE SOLUTION.
 - DONNEZ DES CONSEILS VERBAUX.
 - QUESTIONNEZ VOTRE ENFANT POUR LE FAIRE RÉFLÉCHIR PLUTÔT QUE DE DONNER DES RÉPONSES.
 - DISCUTEZ ENSEMBLE DES SOLUTIONS; CELA STIMULE LA RÉFLEXION AUTONOME.
- UTILISEZ L'IDÉE DU **CONSEIL** POUR LES ENFANTS QUI N'AIMENT PAS SE FAIRE DIRE QUOI FAIRE!
 - JE TE CONSEILLE DE... OU ENCORE: SI MOI JE DEVAIS LE FAIRE, JE FERAIS....
- PROFITEZ DES « ERREURS » POUR LUI APPRENDRE QU'IL A LE DROIT DE SE TROMPER ET LUI MONTRER COMMENT LES « RÉPARER ».

La vie de groupe



La vie de groupe en maternelle



Exprimer ses émotions et ses besoins de base



Connaître ses limites et respecter celles des autres.



Se séparer de ses parents



Attendre son tour de parole, de jeu ou dans le rang, etc.



Suivre les règles des jeux.



Accepter de ne pas gagner, de ne pas être le premier.



Prendre sa place dans le groupe



Suivre la routine du groupe

Comment encourager et développer les habiletés sociales?

- Jouer à des jeux de société en famille:
 - Parfois choisis par le parent, parfois par l'enfant.
 - Attendre son tour, ne pas gagner, suivre des règles.
- Aller au parc pour rencontrer et jouer avec d'autres enfants.
- Créer des situations où votre enfant doit attendre et tolérer l'ennui!
- Instaurer des routines et les suivre.
- Apprendre à s'excuser et reconnaître ses erreurs.
- Accepter les idées des autres.
- S'entraîner à écouter lorsqu'une personne parle.



Et les émotions?

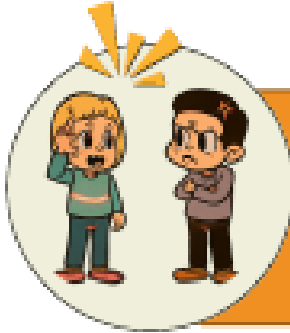


- Comme parent, nommer nos propres émotions et verbaliser nos stratégies de retour au calme.
- Nommez les émotions de votre enfant pour l'aider à les reconnaître.
- Invitez votre enfant à dire comment il se sent, ce qu'il ressent physiquement et émotionnellement.
- Être davantage dans l'écoute que dans la recherche de solutions!
- Pratiquer une technique de respiration que votre enfant pourra aussi utiliser à l'école.
- Lire des livres sur les émotions et sur les habiletés sociales.

Se préparer à la rentrée

RÉSOLUTION DE CONFLITS

ÉCOLE SAINTE-CÉCILE



1 ON A UN CONFLIT !
2 ON ARRÊTE!



3 ON RESPIRE

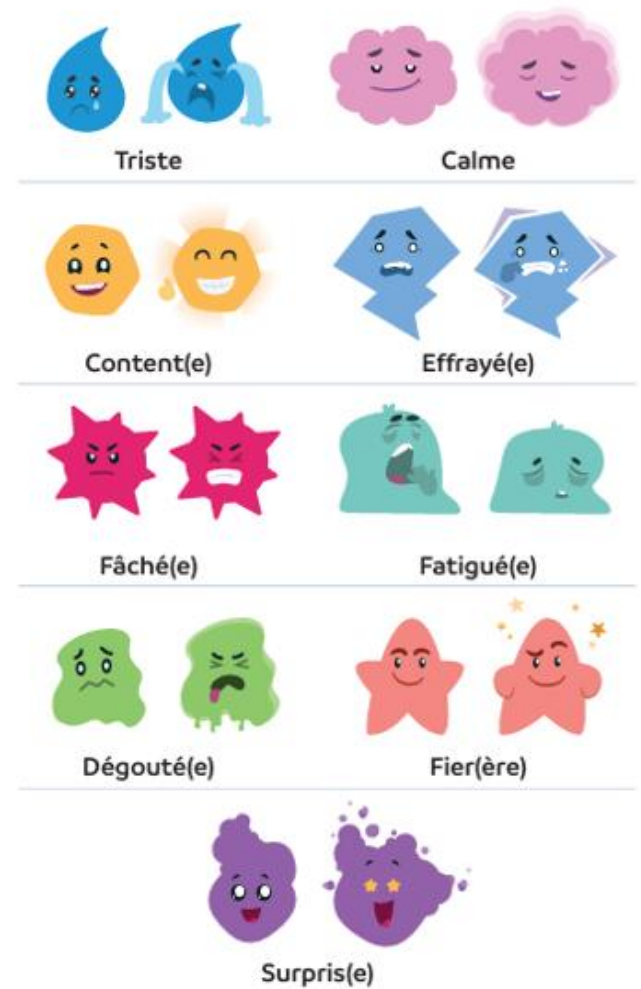


4 ON FAIT UN MESSAGE CLAIR → **ON ÉCOUTE**





2. Je dis ce qui s'est passé.
« Quand j'ai vu / entendu que... »



5 ON TROUVE UNE SOLUTION



AU BESOIN :

ON DEMANDE L'AIDE
D'UN ADULTE!



Document créé par
Blanca Grenier



Écrans



Le temps passé devant un écran remplace souvent ces expériences essentielles: l'interaction avec les adultes, le jeu libre, l'exploration sensorielle et motrice, les échanges langagiers en contexte réel.

Les études démontrent une association entre l'exposition précoce ou excessive aux écrans et un retard de langage, surtout lorsque : l'écran est utilisé seul, sans interaction adulte-enfant et les écrans sont présents pendant les repas.

Il y a des effets sur l'attention, les fonctions exécutives et la réussite scolaire: chez les enfants d'âge préscolaire, un temps d'écran élevé est associé à une attention plus fragile, davantage de difficultés d'autorégulation, un contrôle de l'impulsivité moins développé.



Écrans



L'exposition excessive aux écrans peut réduire :

- la qualité des interactions sociales;
- l'apprentissage de l'empathie;
- la capacité à gérer les émotions.

Chez les élèves du primaire, un temps d'écran élevé est associé à :

- une diminution de l'attention en classe,
- une baisse de la compréhension en lecture,
- une moins bonne consolidation des apprentissages.

Écrans

0–5 ans

Une période très sensible pour le cerveau

! Chez les tout-petits, l'exposition excessive aux écrans est associée à :

 Retard de langage

 Attention fragile

 Difficulté à gérer les émotions

 Moins d'interactions avec les adultes

 Même les écrans dits « éducatifs » ne remplacent pas les échanges humains.



Écrans



6–12 ans

Effets visibles à l'école et à la maison

Chez les enfants d'âge primaire, trop d'écrans peuvent entraîner :

-  Moins de concentration en classe
-  Difficultés en lecture et en apprentissages
-  Irritabilité, anxiété ou agitation
-  Tolérance réduite à l'effort et à l'ennui

Recommandations simples des experts

 0–2 ans

 Pas d'écrans (sauf appels vidéo occasionnels)

 2–5 ans

 Max 1 heure par jour, avec un adulte

 6–12 ans

 Temps limité, contenu encadré, règles claires

À tout âge :

 Pas d'écran avant le dodo

 Pas d'écran aux repas

 Favoriser le jeu, la lecture et le mouvement

Sources

Institut national de santé publique du Québec (INSPQ)
Société canadienne de pédiatrie



Sommeil



Consensus scientifique actuel:

Enfants de 4 à 5 ans: 10 à 13 heures de sommeil, incluant la sieste

Dormir suffisamment est associé à:

- Une meilleure attention et capacité attentionnelle
 - Une meilleure régulation émotionnelle
 - Moins de comportement d'hyperactivité ou d'irritabilité
 - Une meilleure santé physique (croissance, immunité)
-
- À l'inverse, le manque de sommeil chronique est lié à des difficultés scolaires, comportementales et émotionnelles.

Sources

Institut national de santé publique du Québec (INSPQ)
Société canadienne de pédiatrie



Conclusion



Une transition de qualité permettra à votre enfant de:

- ressentir un sentiment de bien-être et de sécurité face à l'école;
- développer des attitudes et des émotions positives face à l'école.

Quelques ressources

L'autonomie

La responsabilisation

L'estime de soi

L'importance du jeu

Le jeu libre

Le jeu libre et...risqué!

Allo prof!

<https://famillesvpp.ca/vers-lecole-avec-toi>

