



**PLATEFORME ÉDUCATIVE DU SERVICE DE GARDE
L'ABRICOLE DE L'ÉCOLE SAINTE-CÉCILE**

ANNÉE 2012-2013



QUE VIVRA MON ENFANT CETTE ANNÉE AU SERVICE DE GARDE?

C'est dans le but de vous offrir de l'information pertinente à ce sujet que nous désirons vous faire part de la plateforme éducative de votre service de garde.

Cette plateforme vous permettra de connaître l'approche éducative que nous favorisons auprès de votre enfant, la programmation des activités qui lui sera offerte et le mode d'organisation que nous avons choisi pour atteindre **nos objectifs**. Ceux-ci sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire. Ainsi, nous participons à la réussite éducative de votre enfant.

Rappelons d'abord ces objectifs

- Veiller au **bien-être** général des élèves et poursuivre, dans le **cadre du projet éducatif** de l'école, le **développement global** des élèves par l'**élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** avec les services éducatifs de l'école.
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le Conseil d'établissement de l'école.

Voici maintenant comment votre service de garde espère atteindre ces objectifs auprès de votre enfant.

NOTRE APPROCHE ÉDUCATIVE

Le personnel de votre service de garde croit

- Que chaque enfant naît avec un potentiel de développement aux plans :
 - physique, moteur et psychomoteur;
 - cognitif et langagier;
 - affectif;
 - social;
 - moral ou éthique.
- Que ce potentiel s'actualise de façon progressive par le biais de découvertes et d'apprentissages -sur soi, sur les autres et sur le monde qui l'entoure- aux moyens du jeu, de l'imitation et d'activités diverses.
- Au rôle, à la responsabilité et à la compétence des parents dans le développement de leur enfant.

- À l'importance de notre mission éducative complémentaire à celle de l'école et, par conséquent, à notre devoir de poursuivre les objectifs du projet éducatif de l'école et de véhiculer les valeurs de la société québécoise en s'assurant de :
 - développer chez l'élève ses habiletés à résoudre des situations-problèmes signifiantes à travers le jeu et diverses activités;
 - diversifier les activités qui favorisent la participation à la vie de l'école;
 - diversifier les modèles d'intervention pour répondre aux besoins des élèves.

- Que le service de garde joue pleinement son rôle dans le développement de l'enfant lorsque le personnel :
 - donne l'occasion aux enfants de le percevoir par ce qu'il fait, par ce qu'il dit et par les valeurs qu'il véhicule comme modèle de maturité;
 - crée un environnement éducatif riche, favorisant découvertes et apprentissages;
 - accompagne et guide l'enfant dans cet environnement éducatif.

Pour y arriver, le personnel du service de garde s'engage, au meilleur de ses connaissances et de ses capacités.

1. À favoriser un contact humain et respectueux.

Le personnel du service de garde cherche à établir et à maintenir un climat relationnel de qualité. Le rôle du personnel à cet égard est de favoriser :

- l'écoute active et l'empathie;
- la prise en compte des besoins des enfants;
- la création d'un lien d'attachement entre l'enfant et l'éducatrice;
- l'apprentissage de la résolution de conflits de façon pacifique.

2. À être un agent de cohésion et de développement.

En plus de respecter et d'inciter les élèves à respecter la langue française, le personnel du service de garde prône également le respect des autres valeurs inscrites dans le code de vie de l'école. De plus, la programmation de ses activités, son encadrement et ses routines permettent à votre service de garde de répondre adéquatement aux besoins de développement des élèves.

- **Développement cognitif et langagier**

Le jeu est une source d'apprentissage à ne pas négliger et permet au personnel de soutenir le développement cognitif des élèves (stratégies, mémoire, logique, imagination, création, résolution de problème, etc.). Le fait que ces jeux exigent bien souvent une communication efficace avec d'autres, le personnel est attentif à la qualité du langage parlé (le plus fréquent en service de garde).

- **Développement affectif**

Le jeu et le contact avec les autres permettent au personnel de soutenir des apprentissages importants pour les élèves (savoir gagner ou perdre, exprimer adéquatement et clairement ses émotions, etc.).

- **Développement physique**

Au service de garde on valorise l'activité physique. Ceci représente donc un complément au Programme de formation de l'école québécoise du développement des compétences en *éducation physique et à la santé*. Une programmation régulière d'activités physiques permet de soutenir le développement moteur et psychomoteur des élèves.

- **Développement social**

Le contact avec les autres, à travers les routines ou les jeux, permet au personnel de soutenir les enfants dans le développement de contacts sociaux de qualité (amitié, empathie, respect des différences, sens des responsabilités, coopération et saine compétition).

- **Développement moral et éthique**

Le contact avec les autres et la sensibilisation à certaines problématiques peuvent être de bonnes occasions d'échanger et de se questionner sur la vision du monde.

3. À assurer la santé et la sécurité des enfants.

Par son encadrement, ses interventions et la planification de ses activités, le rôle du personnel du service de garde est de veiller à l'application et au respect par l'élève :

- des règles de sécurité, d'hygiène et de santé physique et mentale envers eux-mêmes et envers les autres;
- de la propriété publique et privée, et de l'environnement.

4. À considérer l'enfant comme un citoyen à part entière.

Le personnel du service de garde favorise donc une approche consciente et respectueuse des différences de développement des élèves.

Le personnel reconnaît que l'enfant est capable de faire des choix, d'assumer des responsabilités ainsi que les conséquences de ses gestes, tout en étant respecté dans son rythme de développement.

5. À offrir des activités intéressantes touchant tous les aspects du développement global, lesquelles seront propices à ce que les enfants effectuent des découvertes et des apprentissages sur eux-mêmes, sur les autres et sur le monde qui l'entoure.

Le personnel du service de garde élabore une programmation équilibrée entre des activités ludiques, des activités de détente et des activités structurées motivantes, riches et variées qui respectent les capacités, les intérêts et les besoins des élèves. Ces activités sont complémentaires aux services éducatifs de l'école. La programmation est disponible à la page suivante.

En conclusion, comme vous pouvez le constater, nous croyons que l'amour, le respect et l'attention que nous portons à vos enfants favorisent leur *estime de soi* et compte parmi les meilleurs ingrédients pour favoriser leur maturation sur tous les plans.

LA PROGRAMMATION DE NOS ACTIVITÉS

La programmation de nos activités tient compte de notre connaissance des besoins et des intérêts des enfants qui fréquentent le service de garde, mais également du projet éducatif de l'école qui traduit les souhaits et les recommandations de l'équipe école et de sa communauté, incluant les parents.

L'orientation générale du service de garde L'Abri-cole est de permettre aux enfants d'avoir du plaisir. Plaisir de vivre ensemble et en harmonie tout en favorisant le développement global, la santé et le respect des autres et de l'environnement.

Ainsi, vous remarquerez que nos diverses activités et nos routines nous permettent d'initier les enfants à la communication, à la découverte d'autres cultures, à une saine alimentation et à l'importance de prendre soin de notre environnement par le biais du recyclage et de la récupération.

Nos activités et nos routines véhiculent des intentions éducatives. Certaines sont en lien avec ce que vivra votre enfant à l'école. Au service de garde, nous visons le développement global de l'enfant dans une atmosphère de plaisir et de détente.

Il est facile pour tous les parents de connaître la programmation des activités que nous offrons à leur jeune. Elle se compose des trois éléments suivants.

- L'horaire des activités : la programmation des ateliers est réalisée deux fois par année. L'information relative au choix des activités apparaît sous forme d'un tableau mensuel que vous pouvez consulter. Ce tableau est affiché à l'entrée du service de garde et, pour le préscolaire, à la porte des locaux.
- Les fêtes, temps forts et événements spéciaux : l'information est incluse dans le tableau hebdomadaire situé à l'entrée du service de garde et vous informe des modifications apportées à l'horaire habituel en fonction d'événements que nous voulons souligner.
- Le spectacle de fin d'année : le contenu de différents ateliers conduit à la présentation d'un spectacle où les enfants font valoir leur talent.
- Les journées pédagogiques : vous recevrez, par votre enfant, toute l'information pertinente à propos des activités ou des sorties que nous offrons lors des journées pédagogiques. Il est à noter que toutes les sorties sont préalablement soumises et approuvées par le Conseil d'établissement de l'école.

Finalement, soyez assuré que nous désirons offrir des expériences positives variées aux enfants.

NOTRE MODE D'ORGANISATION

En raison du souhait de l'équipe et des besoins perçus chez nos élèves, nous privilégions la stabilité des groupes. Les enfants sont répartis en deux sous-groupes : les enfants âgés de 4 à 8 ans et ceux âgés de 9 à 12 ans.

Pour les groupes de 4 à 8 ans, chaque enfant est attribué à un seul groupe et chaque groupe est attribué à une seule éducatrice.

Cette modalité a l'avantage de permettre de tisser des liens plus facilement entre l'éducatrice et chacun des enfants du groupe. La qualité de ces liens nous paraît essentielle compte tenu des objectifs que nous poursuivons. Cette modalité sera maintenue tout au long de l'année pour les enfants du préscolaire et du premier cycle.

Pour les plus élèves plus âgés, 3 fois par semaine, chaque enfant a l'opportunité de participer à une activité particulière animée par une éducatrice agissant à titre de « spécialiste ». Cela nous permet de regrouper les élèves selon leur intérêts et des les habituer à des déplacements organisés. Nous referons encore un sondage auprès des jeunes cette année avant de procéder à la détermination des différents ateliers.